

微课程教学法让生命之花绽放

——微课程教学法成长案例

山东省青岛第一中学周苑老师是一位德高望重的老教师。作为青岛市教育学会学科专家，青岛市教学能手，集备组长，多年从事高中生物一线教学工作，教学经验丰富，业务精湛，具有鲜明的学科教学特色。面对高三学生沉重的课业负担，她不断的尝试教学方式创新，努力寻求减负增效的方法。

周老师 2014 年接触到翻转课堂的时候，由于对翻转课堂不十分了解，曾经一度深表怀疑和抵触。2015 年上海，金陵老师关于《微课程教学法暨翻转课堂的本土创新》的讲座使她脑洞大开，深受启发，敏锐的意识到微课程教学法将会给教学带来天翻地覆的变化。她摒弃了以往的偏颇，回到学校便付诸实践。一路走来，微课程教学法让她尝尽了甜头，作业减少了，教学轻松了，成绩上来了，学生爱学了……她本人也再次回归教育之春，在已知天命之时，生命之花绽放！

一、微课程教学法“三大模块，参与式学习”将课程目标、设计、开发、实施、评价等诸要素有机结合，通过问题引导，任务驱动达成学习目标。这使周老师在不断的践行探索中，对建构主义学习理论、杜威的实用主义教育理论及布鲁纳的发现学习理论有了更深入的理解。理论的支持为课堂教学方式创新奠定了基础，教学活动更加围绕激发学生学习力、拓展综合能力、发展核心素养、提升学习绩效展开，对教学的把握更加炉火纯青。

1、2017.03 她在青岛市经济开发区一中从微课程教学法的视域举行了关于《经典题整理》经验交流

2、2017、2018、2019 连续三年在全国“翻转课堂”本土创新研讨会上《免疫调节》、《植物生长素的发现》、《胚胎工程》等课进行了示范交流。

3、《课堂探究情境设计》、《翻转课堂之关键：变“出题”为“问题设计”》、《数字化背景下的高中生物实验课探索》等多篇论文在中华人民共和国教育部主管中央电化教育馆主办的《中国信息技术教育》上发表。

4、主持山东省教育科学规划课题《微课助学式个性化发展课堂单元教学策略研究》（XJ15004）结题，课题成果《生命探索》获山东省优秀整合案例，得到推广。

5、《体验正向价值 成就终生发展——从学生的视域》、《微项目学习的课堂设计与组织》《微课程教学法助我创造奇迹》等多个报告在全国“翻转课堂”本土创新研讨会上交流。

6、多次辅导学生获国家、省、市各级奖项。

二、周老师虽然是已知天命之年，但在践行微课程教学法的过程中，信息技术应用能力和运用信息工具对信息资源进行有效的收集、加工、组织、运用的能力都得到了大幅度提高，多款教学信息化常见的硬件和软件设备的运用都能得心应手：

1、精心设计和开发微视频，多个作品获国家一等奖；2016 和 2018 连续两年获恩欧希教育信息化发明创新奖——NOC 活动的最高奖项。

2、2016. 07 “全国中小学信息技术创新与实践活动”微课程评优赛项 决赛一等奖

3、2018. 11 《植物生长素的发现》获青岛市网络教研团队评优一等奖

4、2019. 3 《植物向光性的研究》获青岛市信息技术与学科融合优质课二等奖

5、2019. 3 《信息技术与学科教学深度融合助推核心素养落地》《教育装备在教学中的应用》等多篇论文获全国二三等奖。

三、微课程教学法“宏观课程微观组织”的课程范畴特点让周苑老师在课程整合和校本课程的研发方面取得了一定的成绩。在 2018 年参与人教版新教材的编写工作，并逐步形成具有学校特色的学科课程体系和丰富的课程资源：

1、2017. 06 编著《生命探索》（ISBN 978-7-5450-4742-4）由陕西人民教育出版社出版发行，被评为山东省首届课程整合优秀案例。

2、2018. 11 主持研发《揭秘艾滋病》被评为青岛市中小学、幼儿园精品课程。

3、2019. 3 作为主编参加新教材青岛市配套教辅材料的编写。

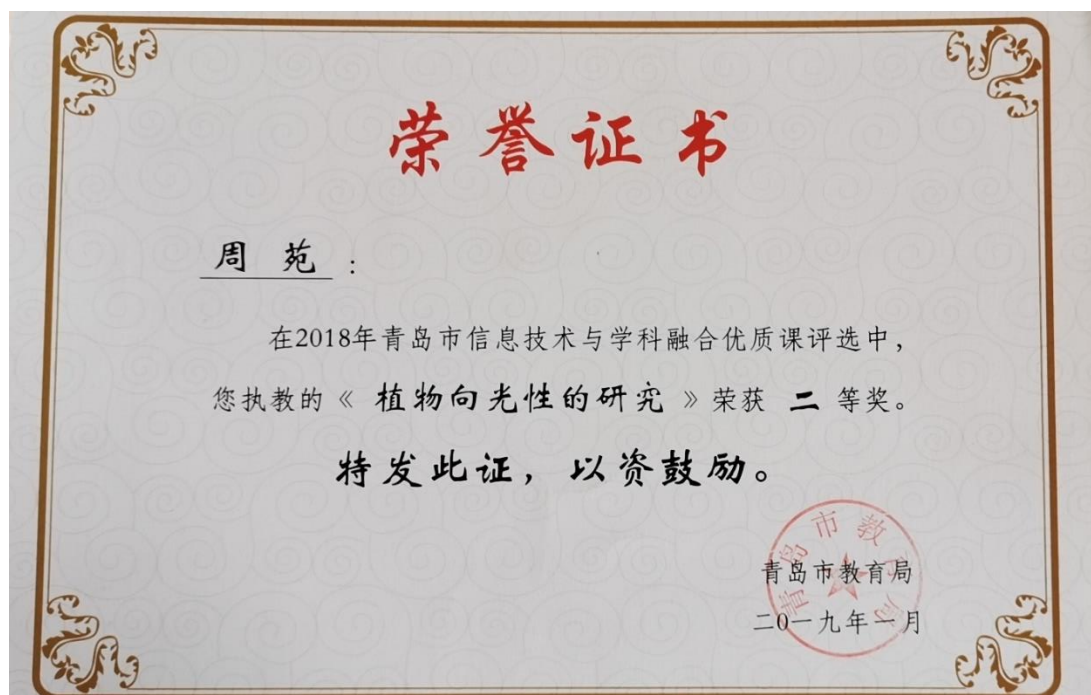
四、修炼，功力自然大涨！周老师自我修炼的同时，不忘关注青年教师的发展，在她的传帮带下，徒弟们纷纷投入到微课程教学法的教学实践中，常态化教学，再创佳绩。孙宁、吴正超、张一蕙等青年教师分别在全国、省、市各项比赛中获奖：

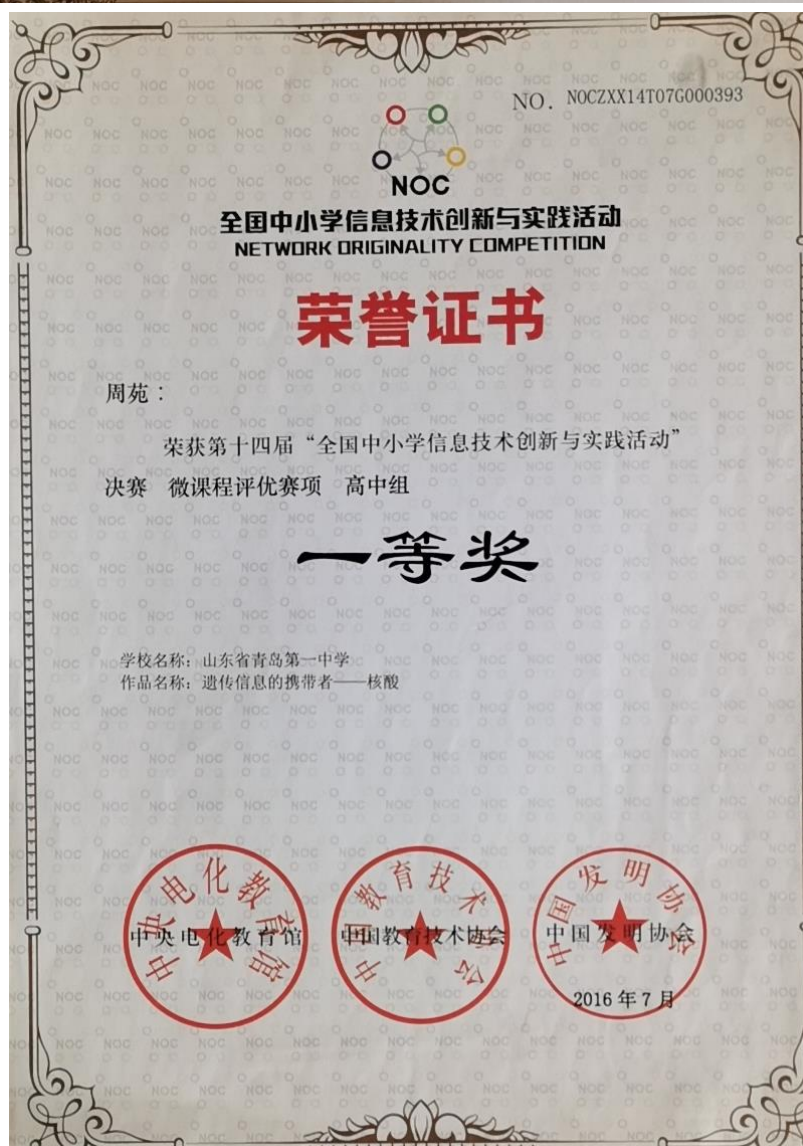
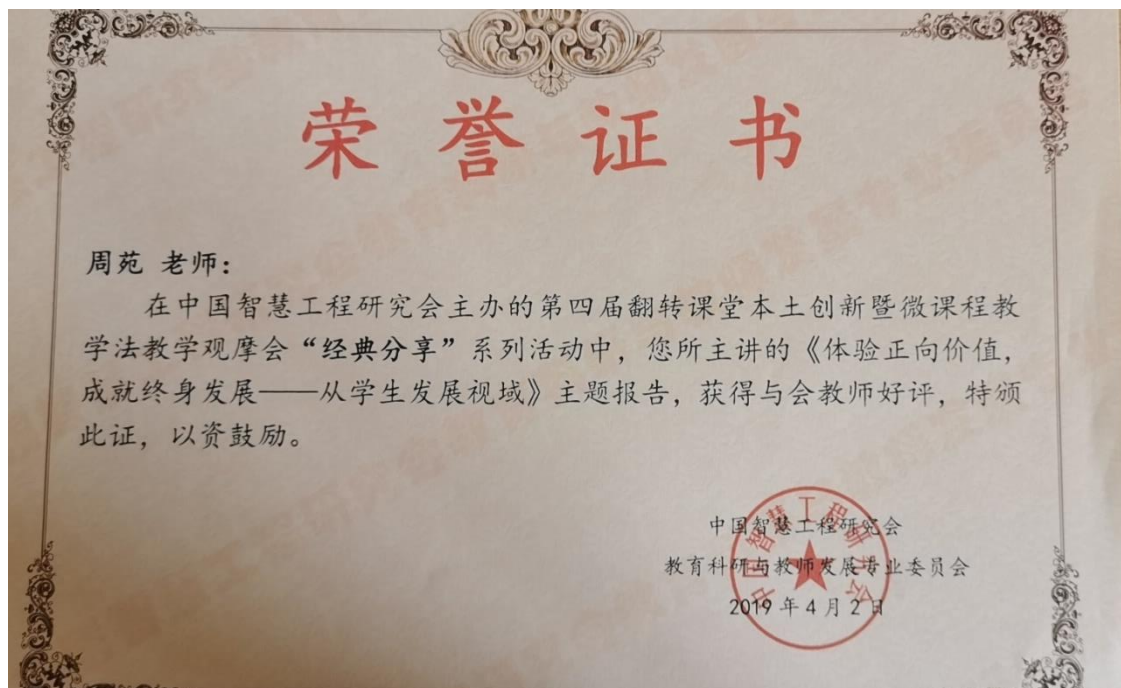
1、2018.11 孙宁、张一蕙《植物生长素的发现》获青岛市网络教研团队评优一等奖。

2、2019.3《信息技术与学科教学的深度融合助推核心素养落地》等多篇论文发表。

3、张一蕙和孙宁老师在青岛市实验说课比赛中分别获奖。

4、孙宁、吴正超、张一蕙等多位青年教师参与课题及校本课程的研发。





山东省教育科学规划 课题结题证书

由 周苑 主持， 杨宝罡 孙宁 吴正超 闫能 宁艳蓉 周华英
梁会爽 张一慧 刘玉琪 等同志参与承担的山东省教育科学规划课题
“ 微课助学式个性化发展课堂单元教学策略研究 ”，
(项目编号: XJ15004 课题类别: 规划)，通过了山东省教育科学
规划领导小组办公室组织的专家鉴定，同意结题，特颁此证。

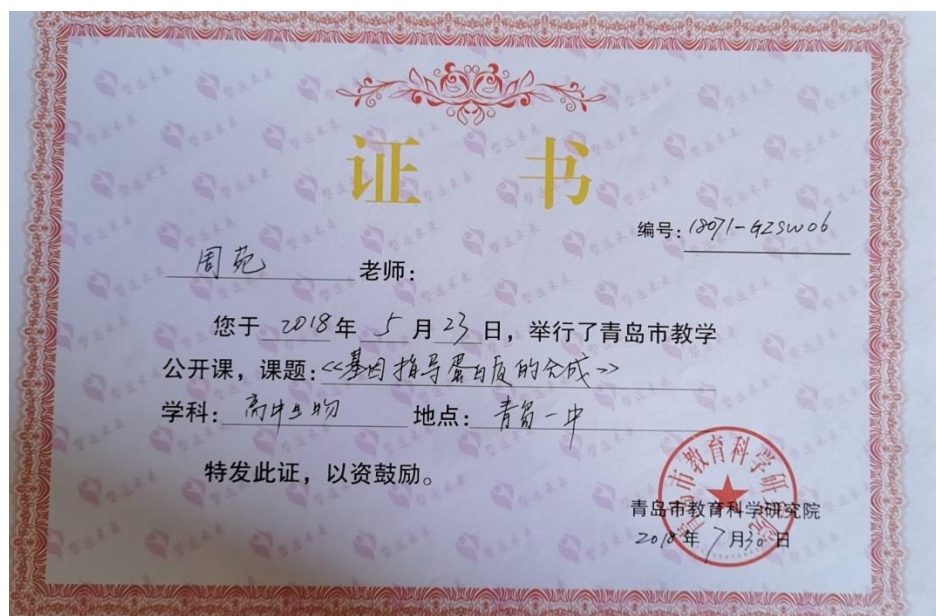
证书编号: 20181111

山东省教育科学规划领导小组办公室

二〇一八年一月八日



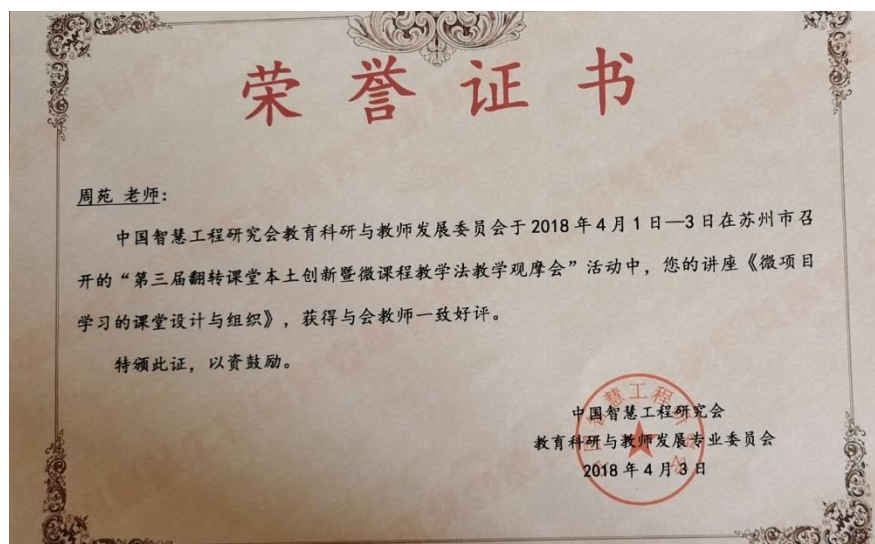
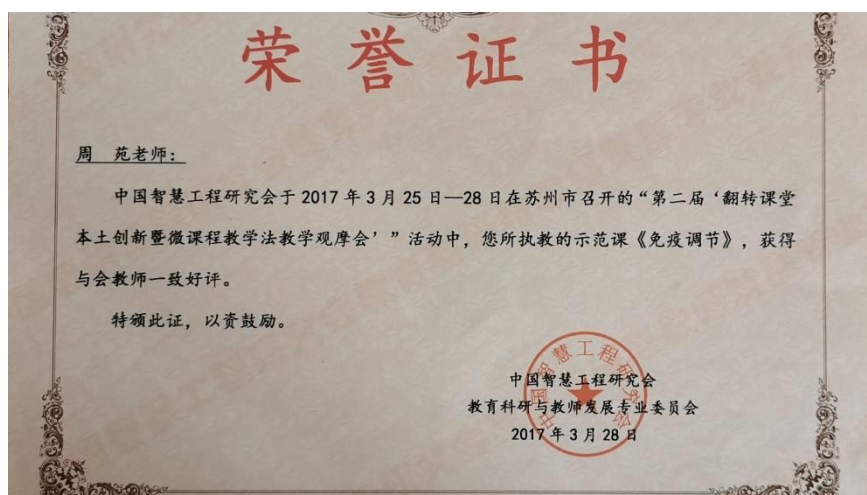
全国中小学信息技术创新与实践活动组委会公告2017 中国期刊全文数据库 (CJFD) 全文收录期刊 中国学术期刊综合评价数据库 (CAJCED) 统计源期刊 中国核心期刊 (遴选) 数据库全文上网期刊 《中文科技期刊数据库》(维普网) 收录期刊 龙源期刊网全文收录期刊	
☆小学英语☆	45 突破限制,提高课堂教学效率 \周祥
24 智慧学与问·思·行模式结合的实践探索 ——人教版小学英语五年级上册 Unit3 What's your favourite food? \姜雯雯等	☆高中生物☆
27 多彩英语,助力心灵成长 ——山科版五年级英语上册 Unit2 Feelings Lesson3 Wang Hong is worried.教学设计 \翟艳玲等	46 基于移动终端的微课程系统设计 ——以《植物生长素的发现》一课为例
30 创设真实情景,让学习真正发生 ——第十六届NOC活动网络教研团队小学英语教学 设计评析 \章洁宇	50 《植物生长素的发现》微课程系统设计 \张娜等
☆初中地理☆	53 优化组合教学要素,促进生物学学科核心素养落地 ——评青岛一中和包钢五中《植物生长素的发现》 微课程系统设计 \周祥
32 走学本地理之路,享学生成长之美 ——鲁教版《祖国的首都——北京》信息化教学设计 \王萍等	·教学实践评优·
35 拨动地球,转出精彩 ——《地球公转产生的昼夜长短变化》教学设计 \王学育等	55 《西西弗的神话》教学设计 \张丽丽
39 自主合作探究,让学习真正发生 ——评第十六届NOC活动网络教研团队赛项初中地 理组的两份获奖作品 \马莉莉	60 《兔子的十二个麻烦》教学设计 \吴建成
☆初中生物☆	65 My Christmas Day教学设计 \殷雯
41 基于信息技术手段,构建高效生物课堂 ——《开花和结果》信息化教学设计 \王娜等	68 《秦兵马俑》教学设计 \高洪琳
	72 《忆江南》教学设计 \余孟伟
	76 《凉州词》教学设计 \石银龙
	80 《春天来了》教学设计 \聂冬梅
	83 《透镜》教学设计 \谢晓琪
	87 《机器人小伙伴》教学设计 \邹馨



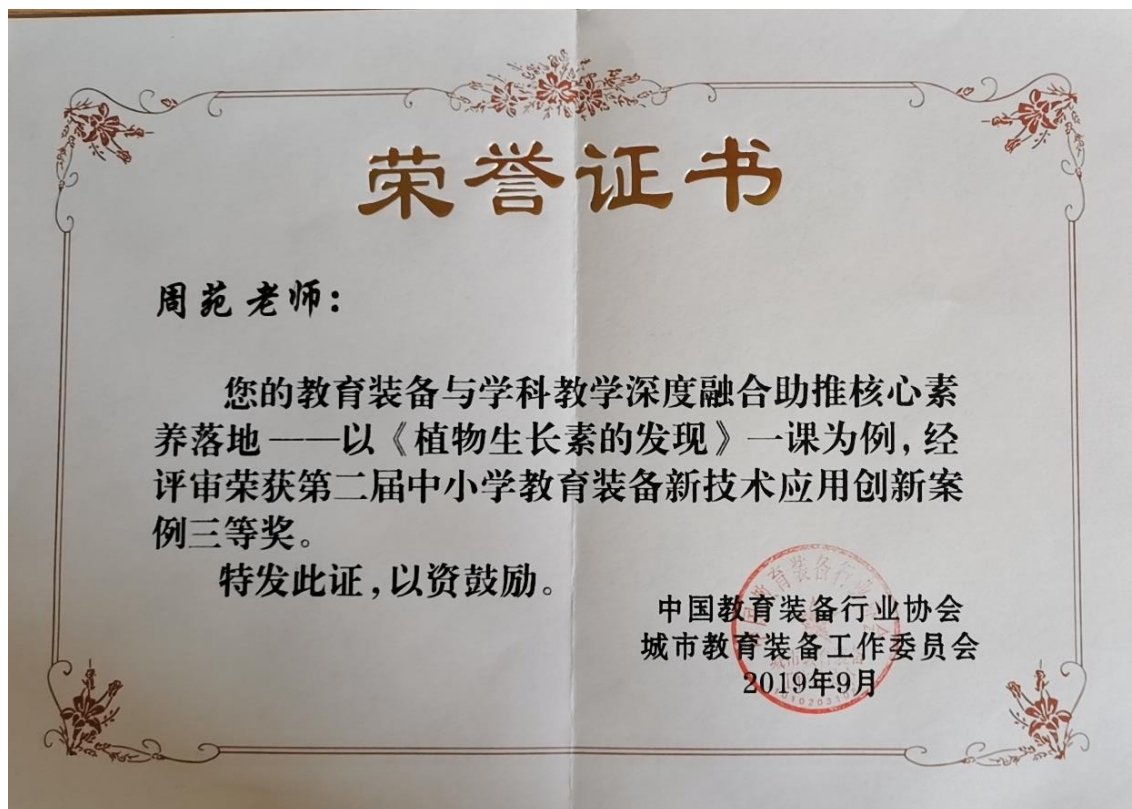
全国中小学信息技术创新与实践活动组委会指定刊物
中国期刊全文数据库 (CJFD) 全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库 (CAJCED) 统计源期刊
中国核心期刊 (遴选) 数据库全文上网期刊
《中文科技期刊数据库》(维普网) 收录期刊
龙源期刊网全文收录期刊

· 课程整合 · ☆ 微课程教学法研究 ☆ 41 数字化背景下的高中生物实验课探索——微课程教学法视域 ○ 周苑 44 翻转课堂：微课程教学法的灵活创新——读《数字化背景下的高中生物实验课探索——微课程教学法视域》 ○ 金陵 ☆ 网络教研 ☆ 45 翻转课堂，促进学生向深处生长——团队合作下的信息化教学设计 ○ 朱颖泉等 48 基于移动学习的物理实验课教学设计 ○ 索娜 刘军 51 小学语文《秋思》教学中信息技术融合策略探讨 ○ 高宇 · 技术与应用 · ☆ 微课制作工具 ☆ 53 一学就会的微课制作——iPad+“完全演示”APP制作移动微课 ○ 姜博 王珏 ☆ 实用教学软件兵器谱 ☆ 55 一款实用的去除图片瑕疵的利器：Inpaint ○ 盘俊春 57 简单易学的校园网盘制作工具——Scafile ○ 杨林 刘梅 60 CAN总线电机的控制及其在机器人竞赛中的应用 ○ 郁大鹏 · 数字社区 · ☆ 翻转故事 ☆ 65 我和“翻转”那些事儿 ○ 张君 67 信息化让教育进入智能化时代——访信息化教育领域的探索者邱天、凌霄弘 69 初中信息技术校本资源库的共建、共享与应用初步探究 ○ 赵海福 刘武	72 幼儿教师信息技术应用能力情境判断测验题目的编制 ○ 张 75 移动互联网环境下小学创客校本课程设计——以基于UMU平台的剪纸课程设计为例 ○ 王丽珍 张 80 基于创客教育理念的机器人教学设计框架建构 ○ 李燕 83 让思维可见，让创意有形——3D打印技术培养学生创意设计能力的探究 ○ 朱 86 建设“智慧校园” 抢占信息高地 ○ 沈 · 域外采风 · 88 自我管理学习的高效课堂策略技术——RMF技术的海外研究进展 ○ 牛 · 中国儿童青少年计算机表演赛 · 92 我的创客初体验 ○ 3 94 “创客之旅”带我们起航 ○ 徐超 · 高教专区 · 96 “互联网+”背景下课堂教学设计改革——以“无线传感网络”课程为例 ○ 100 基于教学信息化的微格教学在线系统 ○ 103 大学生在线通识课程现状及其学习行为研究——基于N大学在线通识课程的实证研究 ○ 106 基于学习支持服务的高校家校合作的研究 ○ 马瑞民 111 自带设备 (BYOD) 学习团队体系建设 ○
--	--





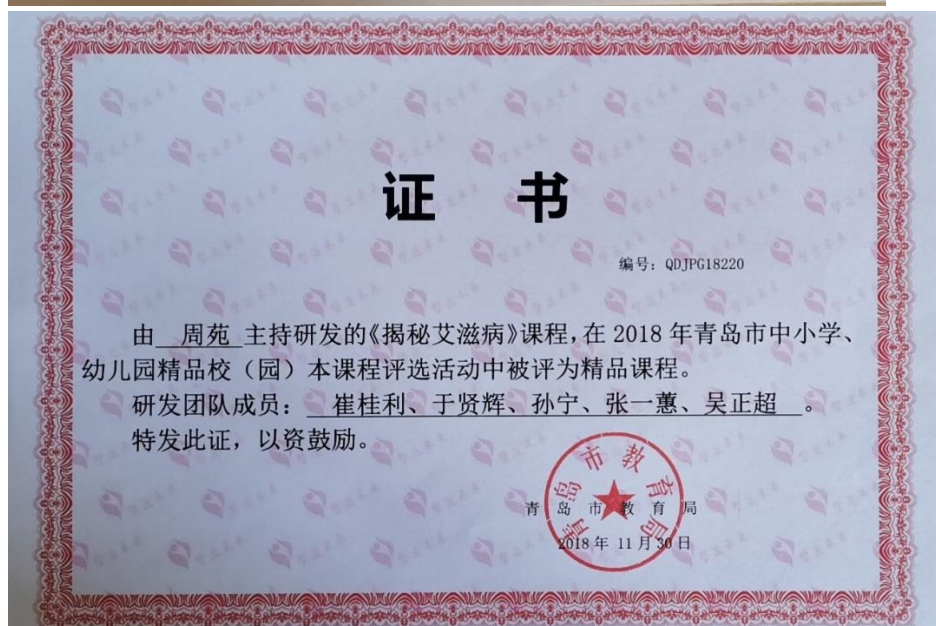
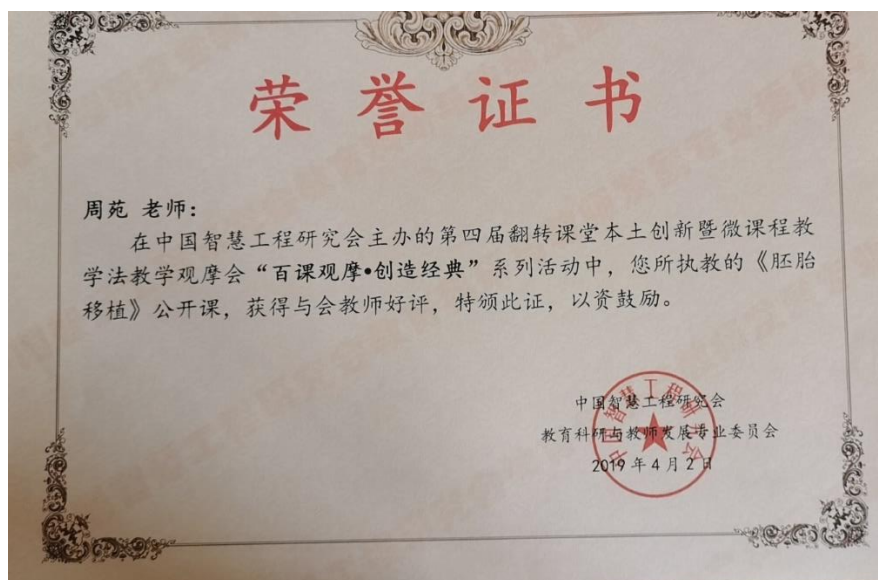
全国中小学教师信息技术创新与实践活动组委会指定刊物 中国期刊全文数据库 (CJFD) 全文收录期刊 中国学术期刊综合评价数据库 (CAJCED) 统计源期刊 中国核心期刊 (遴选) 数据库全文上网期刊 《中文科技期刊数据库》(维普网) 收录期刊 龙源期刊网全文收录期刊	
40 构建智能机器人课程,实现“流程设计”整合教学 ○ 王振强	· 数字社区 ·
43 基于有效问题设计的信息技术教学模式探究 ○ 陆叶	☆ 翻转故事 ☆
45 高中信息技术微课的主题化设计 ○ 杨景榕	79 基于实践活动的村小翻转课堂尝试 ○ 韩生轩
· 课程整合 ·	☆ 微言热议 ☆
☆ 微课程教学研究 ☆	81 信息技术课需要“说”吗? ○ 高建群等
47 翻转课堂之关键:变“出题”为“问题设计” ——微课程教学法变革传统教学的实践与感悟 ○ 周苑	85 “互联网+”时代的成人网络教育影响因素解析 ○ 彭燕若
52 翻转课堂:文章背后的故事与启迪 ——读《翻转课堂之关键:变“出题”为“问题设计”》 ○ 金陵	88 微课设计与创作常见误区与对策 ○ 郑小军
☆ 网络教研初探 ☆	· 域外采风 ·
53 翻转课堂,让数学学习真正发生 ——团队合作下的信息化教学设计 ○ 郭静等	91 地平线报告2017年高等教育版前瞻 ○ 岳培培 张渝江
56 基于电子白板的小学数学生成性课堂研究与实践 ○ 黄吉雁	95 基于教育数据挖掘对迷思概念模式的探索 ○ 刘冬萍等
59 基于“数码摄影”课程的混合学习模式研究 ○ 范晓堂 罗元浩	· 经验交流 ·
· 技术与应用 ·	☆ 探索与实践 ☆
☆ 微课制作工具 ☆	98 巧抓信息技术学科特点创设生本高效课堂 ○ 卢念科
64 一学就会的微课制作工具(四)——喀秋莎之雄鹰篇 ○ 王健 王珏	100 如何将微课运用于语文翻转课堂 ——以人教版必修一《雨巷》翻转教学设计为例 ○ 丁艳
☆ 实用教学软件兵器谱 ☆	102 基于体验式教学的微课设计研究 ——以微课教学应用为例 ○ 陆
67 一款高仿真的虚拟化学实验室:Chemist ○ 盘俊春	☆ 思考与微见 ☆
☆ NOC活动优秀获奖工具展示 ☆	104 浅谈上好小学信息技术课的技巧 ○ 姜
69 谈增强现实和虚拟现实技术在课堂教学中的应用 ○ 杨晓光	106 浅析机器人与创客教育 ○ 郭翰
73 如何使用lebook制作课件 ○ 张建强 杨修志	109 浅析教育机器人竞赛对学生创新能力提升的作用 ○ 王思
76 Photoshop在毕业设计排版中的实践与应用研究 ○ 赵莎莎 张乘风	111 2017年栏目设置及稿件方向

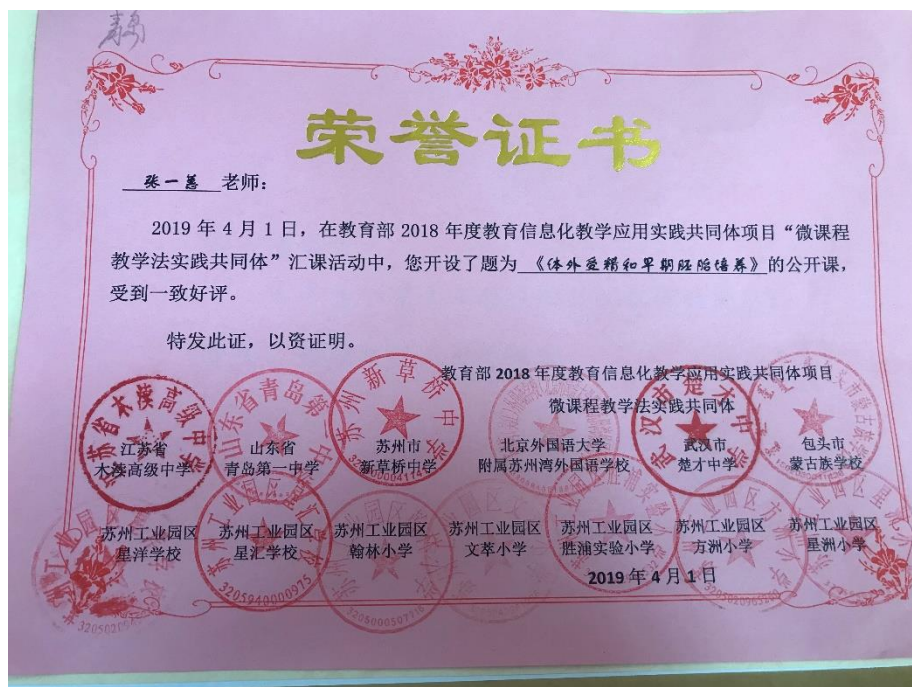
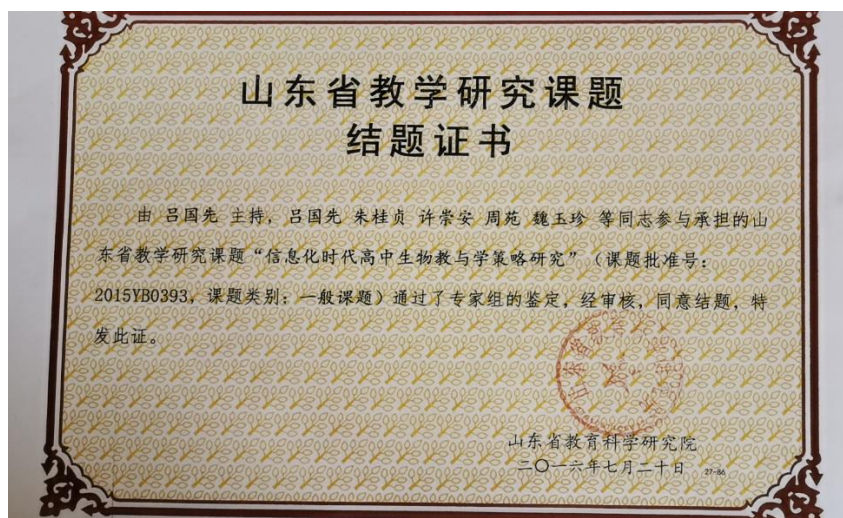


中国核心期刊(遴选) 《中文科技期刊数据库》 龙源	
☆NOC活动获奖课例展示☆	
38 《DNA分子的结构》微课程设计	○ 周苑
42 VR系统与生物教学的融合点初探	○ 王燕洁等
45 基于“易班”平台中职德育情境教学研究	○ 张国红
· 技术与应用 ·	
☆微课制作工具☆	
49 一学就会的微课制作工具(三)	
——喀秋莎录屏大法之菜鸟篇	○ 王珏
☆影视动漫制作☆	
52 中小学动漫校本课程的开发和研究	○ 王栋
☆实用教学软件兵器谱☆	
54 一款寓教于乐的尺规作图游戏: Euclidea	○ 盘俊春
☆办公“神器”——Office☆	
56 基于Office 2016的高效办公	○ 张娜娜 聂静
58 泛在学习环境下微课学习平台的设计策略研究	○ 李梦杰 林秀瑜
63 智慧教育环境下无线教育城域网建设与应用研究	○ 顾军 沈治国
67 基于信息化测评系统开展自主学习的研究	○ 胡因爱
· 数字社区 ·	
☆翻转故事☆	
71 爱上作文微课	○ 谭春艳
☆微言热议☆	
74 智慧校园“智慧”何在?	○ 高建君等
☆会议综述☆	
78 计算机与教育:“互联网+”与未来教育	
——2016年全国计算机辅助教育学会第十七届年会综述	○ 赵瑞军 刘勉
83 移动互联网时代背景下职业教育管理	
· 域外采风 ·	
85 TPACK如何支持网络化科学探究学习	
· 中国儿童青少年计算机表演赛 ·	
89 有效利用“三个课堂”,促进信息技术教	
91 如何在信息技术教学中培养学生的创新	
· 高教专区 ·	
93 翻转课堂在海外汉语教学中的作用机制	
95 基于SPOC教学模式的课程教学设计	
——以化工原理为例	
98 基于使用与满足理论的大学生微博使用	
· 经验交流 ·	
103 积极构建“学为中心”的信息技术课堂	
——例谈微课在小学信息技术教学中的	
105 初中信息技术教学中培养网络道德与法制	
106 《大自然的文字》翻转课堂教学例谈	
108 语文学科行之有效的网络教学手段	
110 浅析在翻转课堂中如何激发学生积极	
111 利用大数据进行学习评估与诊断	











如今，周苑老师仍然像一个陀螺一样转动在教学一线。是微课程教学法让她焕发青春活力，收获成功的喜悦！得到学生和家长的认可、青年老师的爱戴！更重要的是微课程教学法有效地促进了核心素养落地，让学生终生受益：

一、课前自主学习任务单为学生学习提供了脚手架

课前自主学习任务单使学生在具体的活动过程中明确“学什么”，学到什么程度；“做什么”，解决什么问题。是引领学生自主学习，获取相关知识与技能的纲领和行动指南。久而久之学生便掌握了学习的方法，可谓授之以渔。

二、配套微视频助力课前自主学习实现个性化

精准的自主学习目标使学生明确了“学什么”、“怎样学”、“学到什么程度”。有了学习目标，学生就有了追求学习的核心动力。那么怎样使目标被达成的过程富有挑战充满欲望呢？周老师非常善于设计学生感兴趣和与课堂教学息息相关的问题进行引导。微视频可以对一些隐蔽的、抽象的、过快的、容易忽视的现象进行分解、放大，让学生能观察到平时无法看到的细节，获得丰富的感性知识，理解概念、原理所包含的意义，实现个性化学习。

三、微项目学习更加激发想象力，让思维绽放

微课程教学法“协作探究+展示活动”构成的微项目学习能够激发学生想象力，明确用知识做什么，摆脱“山寨”，成为创新型人才，具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力！

微课程教学法正以它独特的魅力让更多的老师成为点化学生智慧导师！书写一个又一个的教育神话，